**OSNOVNA ŠKOLA TRNOVITICA**

**VELIKA TRNOVITICA**

******

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2017./2018.**

Osnovna škola Trnovitica, Velika Trnovitica, na temelju članka 28. stavka 1. do 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine 87/08., 86/09., 92/10., 105/10.- ispravak, 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13.,152/14.i 7/17.) i članka 65. statuta stavka 4. aleje 4. Osnovne škole Trnovitica, Velika Trnovitica, Školski odbor na sjednici održanoj 25. rujna 2017., a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja d o n o s i:

**Školski kurikulum**

Školski kurikulum razmatran je od strane Vijeća roditelja i Vijeća učenika, a izrađen je na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma objavljenog u srpnju 2010. Sadržaji školskog kurikuluma su:

1. Izborni predmeti
2. Dodatna nastava
3. Dopunska nastava
4. Izvannastavne aktivnosti
5. Izvanškolske aktivnosti
6. Društva
7. Razvojni plan i program rada škole te samovrednovanje
8. Projekti
9. Programi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školska godina 2017/2018.** | | | | | | | |
| **1. Izborni predmet** | Br. Sati tj. | Aktivnosti | Cilj i namjena aktivnosti | Nositelji | Način realizacije i vrijeme realizacije | Troškovnik | Vrednovanje i rezultati |
| Vjeronauk (I.–VIII.r. MŠ i I.-IV.r.PŠ ) | 12 | Izborna nastava vjeronauka: slušanje i čitanje. Razgovor o problemu koji donosi nastavni sadržaj. Obilježavanje važnijih datuma vezanih uz vjeru: Dani kruha, Božić, Uskrs… | Otkriti smisao čovjekova života i graditi otvorenost prema Bogu. Osposobiti učenika za shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim životom. Prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja radosne vijesti čovjeku. | Tomislav Fridl | Tijekom nastavne godine | - | Opisno praćenje i ocjenjivanje učenika, samoprocjena |
| Informatika(V.-VIII.r. ) | 10 | Praktičan rad na računalu, rad na projektnim zadacima, grupni rad, individualni rad | Osposobiti učenike za rješavanje problema, za komuniciranje posredstvom različitih medija, za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije, za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija, za donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija, za timski rad pri rješavanju problema. | Danijel Ojvan | Tijekom nastavne godine | - | -opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika sukladno Pravilniku (sastavni dio općeg uspjeha učenika)  -kontinuirani osvrti na realizaciju i analiza učinjenog kao osnova za prilagođavanje daljnjeg rada pri stjecanju osnovnih znanja  i formiranju etičkog ponašanja i odgovornosti pri primjeni informatičkih tehnologija |
| Drugi strani jezik  a) njemački (IV.-VIII.r. MŠ i IV.r.PŠ) | 12 | Izborna nastava njemačkog jezika (slušanje, čitanje, govorna interakcija, govorna produkcija, pisanje) | Osposobljavanje učenika za adekvatnu komunikaciju u nekim budućim komunikacijskim situacijama. | Marijana Sušilović | Tijekom nastavne godine | - | Opisno i brojčano praćenje učenikovih postignuća, napredovanja i zalaganja. Procjena znanja u aktivnim razgovorima. |
| **2. Dodatna nastava** |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematika (I.-IV.r. MŠ i PŠ) | 6 | Rješavanje složenijih zadataka iz redovnog programa matematike | Osposobiti učenike za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim situacijama, razvijati pozitivan odnos prema matematici. | 1.r. MŠ Monika Evaj  2.r. MŠ Maja Golubić  3.r. MŠ Ivana Majdak  4.r. MŠ Željka Ribarić (Andreja Žunić)  1. i 2. r. PŠ Marija Gazdek  3. i 4. r. PŠIvana Kapusta | Tijekom nastavne godine | - | Praćenje rada, interesa i napredovanja. Za učenike 4. razreda MŠ i PŠ mogućnost sudjelovanja na natjecanjima. |
| Matematika (5. i 6.  7. i 8 r.) | 2 | Rješavanje složenijih zadataka iz redovnog programa matematike | Osposobiti učenike za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim situacijama, razvijati pozitivan odnos prema matematici. | Martina Vacka | Tijekom nastavne godine |  | - opisno praćenje tijekom školske godine  - samovrednovanje  - procjena znanja na natjecanjima i u aktivnim razgovorima |
| Klub mladih tehničara (V.,VI.r. MŠ) | 1 | Dodatni rad iz tehničke kulture- razvijanjem tehničko – tehnološkog načina razmišljanja te osposobljavanje učenika za prepoznavanje i korištenje tehničkih tvorevina životnog okružja. | - Razvijati sposobnosti tehničkog crtanja i čitanja tehničkog crteža.  - Razvijanje pojedinačnih sposobnosti i rada u skupini.  - Stjecanje navike planskog rada.  - Razvijanje navike zaštite na radu i održavanja radnog mjesta.  - Razvijati radne navike i vještine.  - Poticati svijest o zaštiti prirode kroz ekonomičnost i ekološko zbrinjavanje otpadaka nastalih pri praktičnom radu.  - Poticanje samostalnosti odgovornosti i kreativnosti u učenju i radu. | Svjetlana Sokolić | - Predavanja  - Vježbe tehničkog crtanja  - Rad učenika u vježbi izradbe jednostavnih tehničkih tvorevina u pojedinačnom i skupnome radu  - Oba polugodišta tijekom školske godine prema rasporedu sati | -Materijal za praktične vježbe  - Troškovi prijevoza učenika i voditelja na natjecanje | - Vrednovanje aktivnosti provodi se tijekom praktičnog rada  - Učenici sudjeluju na natjecanjima mladih tehničara od školske do državne razine (ovisno o uspjehu na natjecanju) te predstavljaju našu školu, općinu i županiju. |
| Biologija (VII. i VIII.r.) | 0,5 | Dodatni rad iz biologije, individualno i timsko proširivanje znanja iz područja bioloških znanosti, sudjelovanje na natjecanjima | Osposobiti učenike za samostalnost u radu i učenju, ali i za timski rad, razvijati sposobnosti zaključivanja i kreativnosti u rješavanju problema, poticati interes za proučavanje živih bića. | Kristina Rihter | Tijekom nastavne godine | Troškovi za papir i radne materijale | Analizom vježbi, rezultata s natjecanja; na redovitoj nastavi Hrvatskog jezika i u svakodnevnom životu (samovrednovanje) |
| Geografija (VII. i VIIIr.) | 0,5 | Dodatna nastava iz geografije,  individualno i timsko proširivanje znanja | - proširiti i dopuniti osnovne sadržaje s redovnih sati potrebne za razumijevanje pojava i procesa te logičkog zaključivanja  - proširivanje znanja za nastavak uspješnog učenja geografskih sadržaja u višim razredima obrazovanja.  - poticanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima  - razvijanje interesa za geografiju kao nastavni predmet  - razvijati sposobnost sistematiziranja znanja  - osposobiti učenike kako bi probleme objektivne stvarnosti sagledavali u njihovoj višeznačnosti | Tatjana Somer | Tijekom nastavne godine | - | - opisno praćenje tijekom školske godine  - samovrednovanje  - procjena znanja na natjecanjima i u aktivnim razgovorima |
| Njemački jezik (V. i VI.r.) | 1 | Dodatna nastava, individualno proširivanje znanja njemačkog jezika | Proširivanje i produbljivanje gradiva koje učenici uče na redovnoj nastavi, razvijanje individualnih sposobnosti, osposobljavanje učenika za adekvatnu komunikaciju u nekim budućim komunikacijskim situacijama | Marijana Sušilović | Tijekom nastavne godine | - | Opisno praćenje i ocjenjivanje učenika, samovrednovanje |
| Likovna grupa (VI.r) | 1 | Upoznavanje i razumijevanje likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata, usvajanje rada s raznim likovno-tehničkim sredstvima i tehnikama. | Razvoj sklonosti za likovno stvaranje, unapređivanje likovnog razmišljanja te razumijevanje vizualnog izraza. Stjecanje kritičkog odnosa spram vizualnih i likovnih izraza svakidašnjice. | Zdravko Damjanović | Tijekom cijele školske godine.  Natjecanja tijekom godine. | Nabava papira za crtanje te likovnih sredstava i tehnika. | Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju, izložbe na školskoj i drugoj razini |
| **3. Dopunska nastava** |  |  |  |  |  |  |  |
| Hrvatski jezik (I.-IV.r. MŠ i PŠ) | 1 | Individualizirani oblici rada | Poboljšati temeljna znanja iz hrvatskog jezika, omogućiti maksimalan razvoj sposobnosti i vještina učenika, usvojiti i ponoviti gradivo koje učenici nisu usvojili u redovitom programu. | 1.r. MŠ Monika Evaj  2.r. MŠ Maja Golubić  3.r. MŠ Ivana Majdak  4.r. MŠ Željka Ribarić (Andreja Žunić)  1. i 2. r. PŠ Marija Gazdek  3. i 4. r. PŠIvana Kapusta | Tijekom nastavne godine | - | Praćenje rada, interesa i napredovanja |
| Matematika (I.-IV. r. MŠ i PŠ) | 1 | Individualizirani oblici rada | Poboljšati temeljna znanja iz matematike, omogućiti maksimalan razvoj sposobnosti i vještina učenika, usvojiti i ponoviti gradivo koje učenici nisu usvojili u redovitom programu. | 1.r. MŠ Monika Evaj  2.r. MŠ Maja Golubić  3.r. MŠ Ivana Majdak  4.r. MŠ Željka Ribarić (Andreja Žunić)  1. i 2. r. PŠ Marija Gazdek  3. i 4. r. PŠIvana Kapusta | Tijekom nastavne godine | - | Praćenje rada, interesa i napredovanja |
| Matematika (5. i 6.  7. i 8.r.) | 2 | Individualizirani oblici rada | Poboljšati temeljna znanja iz matematike, omogućiti maksimalan razvoj sposobnosti i vještina učenika, usvojiti i ponoviti gradivo koje učenici nisu usvojili u redovitom programu | Martina Vacka | Tijekom nastavne godine |  | Opisno praćenje i ocjenjivanje učenika, pismeni zadaci i radovi |
| Hrvatski jezik (V.-VII .r.) | 1 | Individualizirani oblici rada | Poboljšati temeljna znanja iz Hrvatskog jezika, razvijati jezično-komunikacijske kompetencije | Gordana Ščrbačić | Način realizacije razrađen u Planu rada dopunske nastave/  Tijekom nastavne godine | - | Praćenje rada tijekom nastavnog procesa, samoocjenjivanje i procjenjivanje postignuća |
| Geografija(V. i VII.r.) | 1 | Dopunska nastava za učenike | Poboljšati osnovna znanja iz geografije, omogućiti individualizirano razvijanje sposobnosti i vještina učenika, usvojiti osnovno gradivo koje učenici nisu svladali na redovnom programu | Tatjana Somer | Tijekom nastavne godine |  | Opisno praćenje i ocjenjivanje učenika, pismeni zadaci i radovi |
| Kemija (VII.-VIII.r.) | 1 | Dopunska nastava za učenike | Poboljšati osnovna znanja iz kemije, omogućiti individualizirano razvijanje sposobnosti i vještina učenika, usvojiti osnovno gradivo koje učenici nisu svladali na redovnom programu | Nataša Miljanić | Tijekom nastavne godine |  | Opisno praćenje i ocjenjivanje učenika, samovrednovanje |
| Priroda i Biologija (V.-VII.r.) | 1 | Dopunska nastava za učenike,  individualizirani oblici rada, rad u paru i rad u malim grupama | Ponavljanje i usvajanje gradiva koje učenici nisu svladali redovnom nastavom, poboljšanje temeljnih znanja iz biologije | Kristina Rihter | Tijekom nastavne godine |  | Praćenje rada, interesa i napredovanja,  pismeni zadatci i radovi, samovrednovanje |
| Fizika VII. r. | 1 | Dopunska nastava za učenike,  individualizirani oblici rada, rad u paru i rad u malim grupama | Ponavljanje i usvajanje gradiva koje učenici nisu svladali redovnom nastavom, poboljšanje temeljnih znanja iz fizike | Tihomir Juretić | Tijekom nastavne godine |  | Praćenje rada tijekom nastavnog procesa, samoocjenjivanje i procjenjivanje postignuća |
| **4. Izvannastavne aktivnosti** |  |  |  |  |  |  |  |
| Male rukotvorine  (II. r.) | 1 | Razvoj i izražavanje kreativnosti, sudjelovanje u kulturnom i javnom životu škole. | Razvijati stvaralačke potencijale učenika kroz različita likovna područja,estetski senzibilitet, osjećaj za suradništvo i timski rad. Izlošcima prigodno uređivati učionicu, izrađivati prigodne čestitke povodom blagdana, sudjelovati na školskim projektima. | Maja Golubić,  učenici 2.r. | Kreativne radionice (izrada predmeta obzirom na godišnja doba i prigodne blagdane - korištenje prirodnih materijala)/ Tijekom nastavne godine | - | Opisno praćenje učenikovih postignuća, napredovanja i zalaganja. Vrednovanje postignutih rezultata na smotrama i natjecanjima |
| Cvjećarska sekcija  (III.r.) | 1 | Obilježavanje važnih ekoloških datuma. Uređivanje školskog okoliša. Njega ukrasnog bilja, nabava ukrasnog bilja za interijer škole. | Razvijanje ekološke svijesti, ljubavi prema prirodi i cvijeću. Razvijati svijest o važnosti zaštite i čuvanja okoliša te brige oko okoliša. | Ivana Majdak,  učenici 3. razreda | Uređivanje školskog cvjetnjaka i okoliša, interijera škole/Tijekom nastavne godine | Nabava sadnica, sjemenja, lončanica (1500 kn) | Opisno praćenje i zalaganje, samoprocjena naučenog |
| Recitatorska družina  (IV.r.) | 1 | Razvoj i izražavanje kreativnosti, sudjelovanje na smotrama i u kulturnom i javnom životu škole | Razvijanje umjetničke osviještenosti, međusobne suradnje i poticanje kreativnosti. | Željka Ribarić (Andreja Žunić), učenici 4.razreda | Skupni i pojedinačni nastupi učenika/  Tijekom nastavne godine | - | Vrjednovanje rezultata na smotrama i natjecanjima |
| Recitatorska družina (VII.r.) | 1 | Sudjelovanje na školskim priredbama prigodom obilježavanja različitih blagdana i prigodnih dana | Učenici će:  -razvijati sposobnost analize raščlambe pjesničkog teksta  -razlikovati jezična obilježja i odlike pjesničkog stila  -razvijati jezične kompetencije  -razvijati slušnu percepciju  -razvijati jezično-komunikacijske vještine  -razvijati govorne vrednote | Gordana Ščrbačić, učenici 7.razreda | Načini realizacije razrađeni u Planu rada INA  /Vrijeme-tijekom nastavne godine | -troškovi kopiranja materijala | Samovrednovanje tijekom rada i vrednovanje nakon nastupa |
| Dramska družina (I.r.) | 1 | Razvoj kulture slušanja i izražavanja, poticanje dramske interpretacije, sudjelovanje na smotrama i svečanostima u školi i izvan nje | Upoznati dramsko stvaralaštvo, poticati samopouzdanje i kreativnost, razvijati govornu sposobnost i izražajnost. | Monika Evaj,  učenici 1.razreda | Pripremanje dramskih igrokaza i nastupi skupine/  Tijekom nastavne godine | - | Opisno praćenje i zalaganje, samoprocjena, vrjednovanje postignutih rezultata na smotrama i natjecanjima |
| Ritmička družina PŠ  (III. i IV.r.) | 1 | Razvoj interesa za plesni pokret i poticanje osobne afirmacije kod učenika | Pomoću pokreta kod djece razvijati glazbena opažanja, spoznaje, doživljaje i motoričke vještine. Utjecati na razvoj i uspostavljanje društvenih kontakata i poticati odgovornost pri radu u skupinama. Razvijanje glazbenog stvaralaštva i priprema programa za roditelje i širu okolinu. | Ivana Kapusta,  učenici  III. i IV. r. PŠ | Plesne izvedbe/ Tijekom nastavne godine | - | Opisno praćenje učenikovih postignuća, napredovanja i zalaganja. Vrednovanje postignutih rezultata na smotrama i natjecanjima |
| e-Aktivnosti (VII i VIII. r.) | 2 | Stvaranje obrazovnih sadržaja pomoću web 2.0 aplikacija, ažuriranje mrežne stranice Škole | Stvaranje obrazovnih e-sadržaja koji su primjenjivi u nastavi, informiranje javnosti, posebno učenika i roditelja, o svim aktivnostima koji se događaju u školi | Marijana Sušilović, učenici VII. i VIII. razreda | Tijekom nastavne godine | - | Opisno praćenje, samoprocjena |
| eTwinning |  | Putem platforme eTwinning razmijeniti znanja i iskustva s drugim učenicima u Hrvatskoj i zemljama Europske unije | -razviti interkulturalnekompetencije učenika i učitelja,  -proširiti mrežu kontakata s drugim školama u Hrvatskoj i Europi,  -implementirati informacijsko-komunikacijske tehnologije u  redovitoj i dodatnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima,  -razviti digitalnu i jezičnu kompetenciju | Marijana Sušilović, učenici VI. razreda | Tijekom nastavne godine | - | Prezentacije, plakati i objave na mrežnoj stranici naše Škole |
| Rano učenje njemačkoga jezika (I. do III. razred) | 1 | razvijati svijest o mnogojezičnosti, senzibiliziranje za njemački jezik kao drugi strani jezik | postupno razvijanje jezičnih kompetencija učenika – pripremna razina A1 prema ZEROJ-u | Marijana Sušilović, učenici od I.doIII. razreda | Tijekom nastavne godine | - | Opisno praćenje, samoprocjena |
| Sportska družina – stolni tenis (V.-VIII.r.) | 1 | Učenje novih motoričkih struktura ruku i nogu | Usavršiti specifična kineziološka teorijska i motorička znanja iz stolnog tenisa.  Usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja. | Jozo Sušilović, učenici 5.-8.razreda | Vježbanje u dvorani za stolni tenis/ Tijekom pogodnih vremenskih uvjeta | - | Procjena i samoprocjena snage, postizanje rezultata |
| Učenička zadruga – voćari  (V.r.) | 2 | Okopavanje, podsađivanje, zimska zaštita, gnojidba stajnjakom, ograđivanje voćnjaka, obrezivanje, fenološka promatranja, berba i sortiranje, foto-dokumentacija | Promicanje vrijednosti rada. Proizvodnja voća za potrebe školske kuhinje.  Razvijanje sposobnosti prosuđivanja, razmišljanja, promatranja i samostalnog djelovanja. | Zdravko Damjanović,članovi učeničke i voćarske sekcije,  razredni i predmetni učitelji, učenici, roditelji, stručni savjetnik | Uređivanje školskog voćnjaka i briga oko njega/  Tijekom nastavne godine | Nabava sredstava za zaštitu protiv glodavaca i insekata. | Samovrednovanje učenika i rada sekcije |
| Veliki pjevački zbor (IV.-VIII.r.) | 2 | Razvijati osjećajnost te glazbeni ukus i zanimanje za glazbu. Razvijanje glasa i interpretacijskih sposobnosti. | Razvijanje ljubavi prema glazbi, druženje i pjevanje, sudjelovanje na školskim i drugim priredbama. | Ksenija Zimet, učenici 4.-8.razreda | Pojedinačne i skupne gl. izvedbe/  Tijekom oba polugodišta, prema tjednom rasporedu sati | Partiture (200kn) | Pismeno praćenje učenika u napredovanju, zalaganje, nastupi, točnost izvedbi |
| Tamburaški orkestar (IV.-VIII.r.) | 2 | Razvijati osjećajnost te glazbeni ukus i zanimanje za glazbu. Razvijanje tamburaških i interpretacijskih sposobnosti. | Razvijanje ljubavi prema glazbi, druženje i sviranje, sudjelovanje na školskim i drugim priredbama. | Ksenija Zimet, učenici 4.-8.razreda | Pojedinačne i skupne glazbene izvedbe/  Tijekom oba polugodišta, prema tjednom rasporedu sati | Partiture (200 kn), trzalice i žice (1 000 kn) | Pismeno praćenje učenika u napredovanju, zalaganje, nastupi, točnost izvedbi |
| **5. Izvanškolske**  **aktivnosti \*** |  |  |  |  |  |  |  |
| DVD Velika Trnovitica | Prema programu nositelja aktivnosti | Prema programu nositelja aktivnosti | Prema programu nositelja aktivnosti | DVD Velika Trnovitica | Prema programu nositelja aktivnosti | Prema programu nositelja aktivnosti | Prema programu nositelja aktivnosti |
| KUD Trnovitica | Prema programu nositelja aktivnosti | Prema programu nositelja aktivnosti | Prema programu nositelja aktivnosti | KUD Trnovitica | Prema programu nositelja aktivnosti | Prema programu nositelja aktivnosti | Prema programu nositelja aktivnosti |
| NK Hajduk, Hercegovac | Prema programu nositelja aktivnosti | Prema programu nositelja aktivnosti | Prema programu nositelja aktivnosti | NK Hajduk | Prema programu nositelja aktivnosti | Prema programu nositelja aktivnosti | Prema programu nositelja aktivnosti |
| NK Garić, Garešnica | NK Garić  RK Garešnica |
| RK Garešnica | RK Garešnica |
|  |
|  |
| \* Pripomena: Temeljem prikupljenih potvrda, a na prijedlog Vijeća roditelja, učenicima će Škola priznati i ostale programe koji će se realizirati izvan upisnog područja Škole. | | | | | | | |
| **6. Društva** |  |  |  |  |  |  |  |
| ŠSD (školsko)  (V.-VIII.r.) | 2 | Rukomet 5.-8.(m i ž),rukomet 5.-6.(ž) nogomet(m), stolni tenis(m,ž), kros(m,ž) | Učenje elemenata sportskih igara, kroz igru provoditi socijalizaciju, priznavanje boljeg, postizanje što boljih rezultata. | Jozo Sušilović, učenici | Sportski susreti i natjecanja/  Tijekom nastavne  godine | Nabava sportskih rekvizita (1500 kn) |  |
| **7. Razvojni plan i program rada škole i samovrednovanje** |  |  |  |  |  |  |  |
| Integracija nastavnih sadržaja/ međupredmetna korelacija |  |  | Provedbom Kurikuluma zdravstvenog odgoja i Građanskog odgoja i obrazovanja unaprijediti međupredmetne korelacije predmeta i satova razrednika. Suradnjom između učitelja RN i PN premostiti problem prijelaza iz RN u PN. Suradnjom učitelja unaprijediti i poticati rad na projektima. | Tim za kvalitetu, Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Školski odbor | Tijekom nastavne godine |  | Samovrednovanje rada, prezentiranje postignuća |
| Dogradnja, obnova ili izgradnja školskog prostora (dugoročni plan) i sanacija krovišta MŠ |  |  | Poboljšavanje uvjeta rada škole, djelatnika i učenika.  Omogućiti rad u jednoj smjeni. | MZOS  BBŽ Lokalna Uprava | Prema financijskim mogućnostima | Prema financijskim  mogućnostima |  |
| **8. Projekti** |  |  |  |  |  |  |  |
| Dani zahvalnosti za plodove zemlje  (I.-VIII.r. MŠ  i I.-IV.r. PŠ) |  | Dani kruha | Upoznati učenike s običajima u zavičaju, razvijati svijest o vrijednosti hrane, svijest o simbolici kruha kao vjerskog simbola, stvarati svijest o potrebi pravednosti i dijeljenja, upoznati sa životnim ciklusom poljoprivrednih kultura, upoznati biološku raznolikost Hrvatske, podizati svijest o ekološkoj poljoprivredi i zdravoj prehrani, izgrađivanje pozitivnih stavova i stvaranje pravilnog emocionalnog odnosa djeteta-učenika i prirode | Vjeroučitelj, učitelji, svi razredni odjeli , svaki razrednik u svom razrednom odjelu | Tijekom listopadaMŠ i PŠ | Potrošni materijal | Samovrjednovanje, fotodokumentacija |
| Večer matematike | 10 | Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.  Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati.  Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (učitelj matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.  Nastavne listiće za radne centre za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole pripremit će HMD i bit će dostupni svim učiteljima koji žele Večer matematike provesti u svojoj školi.  Za osnovne škole preporuča se da učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima. Naime, pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. | Pronaći najbolja matematička rješenja.  Aktivno sudjelovati u rješavanju zadataka zajedno s roditeljima.  Preispitati matematičko znanje.  Razviti poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja.  Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.  Večer matematike potiče takvu interakciju te pomaže jednima i drugima da razumiju međusobne potrebe i izazove. | Martina Vacka, učenici V. – VIII. r. | 7. prosinca 2017. | papiri u boji, troškovi fotokopiranja i plastificiranja | praćenje, poticanje i pohvaljivanje  sudjelovanje u aktivnostima,  potvrde HMD-a o sudjelovanju u projektu |
| Integrirani dan  (II.r. MŠ):  100. dan škole |  | Kreativno-stvaralački rad, grupni rad, rad na tekstu, istraživački rad | - osposobiti učenike za uočavanje, povezivanje sadržaja odabrane teme obrađivane kroz različite nastavne predmete, međusobnim povezivanjem nastavnih situacija djelovati na trajno pamćenje novog gradiva, povezivati ranije stečeno znanje s novim, bogatiti učeničko iskustvo | Učiteljica II. r. MŠ Maja Golubić i učenici II. r. MŠ | veljača |  | Samovrednovanje postignuća, prezentiranje postignuća |
| Integrirani dan  (III. r. MŠ):  Jesen |  | Kreativno – stvaralački rad, grupni rad, rad na tekstu, istraživački rad | - osposobiti učenike za uočavanje, povezivanje sadržaja odabrane teme obrađivane kroz različite nastavne predmete, međusobnim povezivanjem nastavnih situacija djelovati na trajno pamćenje novog gradiva, povezivati ranije stečeno znanje s novim, bogatiti učeničko iskustvo  - poticati međusobnu suradnju, samostalnost, samopouzdanje  - aktivno sudjelovati i pridonijeti u realizaciji nastave | Učiteljica III. r. MŠ Ivana Majdak i učenici III. r. MŠ | studeni | - | Samovrednovanje postignuća, prezentiranje postignuća |
| Integrirani dan  (IV r. MŠ):  Božić |  | Kreativno – stvaralački rad, grupni rad, rad na tekstu, istraživački rad | - osposobiti učenike za uočavanje, povezivanje sadržaja odabrane teme obrađivane kroz različite nastavne predmete, međusobnim povezivanjem nastavnih situacija djelovati na trajno pamćenje novog gradiva, povezivati ranije stečeno znanje s novim, bogatiti učeničko iskustvo  - poticati međusobnu suradnju, samostalnost, samopouzdanje  - aktivno sudjelovati i pridonijeti u realizaciji nastave | Učiteljica IV. r. MŠ Željka Ribarić (Andreja Žunić) i učenici IV. r. MŠ | prosinac | - | Samovrednovanje postignuća, prezentiranje postignuća |
| Integrirani dan  (I. r. MŠ):  Zima |  | Kreativno – stvaralački rad, grupni rad, rad na tekstu, istraživački rad | - osposobiti učenike za uočavanje, povezivanje sadržaja odabrane teme obrađivane kroz različite nastavne predmete, međusobnim povezivanjem nastavnih situacija djelovati na trajno pamćenje novog gradiva, povezivati ranije stečeno znanje s novim, bogatiti učeničko iskustvo  - poticati međusobnu suradnju, samostalnost, samopouzdanje  - aktivno sudjelovati i pridonijeti u realizaciji nastave | Učiteljica I. r. MŠ Monika Evaj i učenici I. r. MŠ | siječanj | - | Samovrednovanje postignuća, prezentiranje postignuća |
| Integrirani dan  (Ii II. r. PŠ):  Dan planeta Zemlje |  | Kreativno – stvaralački rad, grupni rad, rad na tekstu, istraživački rad | - osposobiti učenike za uočavanje, povezivanje sadržaja odabrane teme obrađivane kroz različite nastavne predmete, međusobnim povezivanjem nastavnih situacija djelovati na trajno pamćenje novog gradiva, povezivati ranije stečeno znanje s novim, bogatiti učeničko iskustvo  - poticati aktivan odnos u očuvanju prirode  - razvijati ekološku svijest i osobnu odgovornost za zaštitu i očuvanje prirode  - poticati međusobnu suradnju, samostalnost, samopouzdanje  - aktivno sudjelovati i pridonijeti u realizaciji nastave | Učiteljica I. i II. r. PŠ Marija Gazdek i učenici I. i II. r. PŠ | travanj | - | Samovrednovanje postignuća, prezentiranje postignuća |
| Integrirani dan  (III. i IV. r. PŠ):  Uskrs |  | Kreativno-stvaralački rad, grupni rad, rad na tekstu, istraživački rad | -osposobiti učenike za uočavanje i življenje običaja za vrijeme blagdana Uskrsa te povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom | Učiteljica III.i IV.r. PŠ Ivana Kapusta i učenici III. i IV. r. PŠ | ožujak |  | Samovrednovanje postignuća, prezentiranje postignuća |
|  |  |  | MAJA KATIĆ ZAMJENA ZA KNJIŽNIČARKU MARTINU PAVIČIĆ BARBERIĆ  DO 21.10. 2017. |  |  |  |  |
| Pričaonica (I.-IV. r. MŠ) |  | Čitanje, pričanje, slušanje i prepričavanje priča, powerpoint prezentacije za učenike, razgovor, radionice | Zainteresirati učenike za čitanje (razvijanje motivacije za čitanje i prepričavanje) | Knjižničarka Martina  Pavičić  Barberić,  učenici  I.-IV.r. MŠ  s razrednim učiteljicama | Tijekom nastavne godine | Troškovi materijala | Vrednovanje motiviranosti i suradnje učenika tijekom projekta te zainteresiranost za slušanje i samostalno čitanje priča |
| Uključivanje  u 5. nacionalno Natjecanje  u čitanju naglas (V.-VIII.r.) |  | Pomoć pri izboru djela i pripremi za nastup, skupni i individualni rad učenika uz individualizirani pristup mentora, sudjelovanje na natjecanju | Poticanje čitanja i čitanja naglas, pozitivnog  natjecateljskog duha, kreativnosti, jasnoće, razgovjetnosti i izražajnosti u nastupu te razumijevanje pročitanog, razvoj čitalačkih navika, popularizacija knjige | Knjižničarka Martina  Pavičić  Barberić,  učenici  V.- VIII. r. | Sukladno vremeniku organizatora (od rujna do listopada ili studenoga –ovisno o plasmanu) | Troškovi materijala i prijevoza sudionika | Vrednovanje tijekom rada i postignutih rezultata na natjecanju te motiviranost i zadovoljstvo učenika |
| Čitamo mi, u obitelji svi (Nacionalni projekt obiteljskog čitanja Hrvatske mreže školskih knjižničara)  (III. r. MŠ te III. i IV.r.PŠ) |  | Knjižničarka prezentira projekt ravnatelju, učiteljima i roditeljima, odabire i naručuje knjige te ga provodi. Naprtnjača putuje u obitelj učenika na 5 dana gdje obitelj provodi vrijeme čitajući i listajući knjige, zapisuju dojmove, a učenik prezentira dojmove pri vraćanju naprtnjače u školi. Roditelji i učenici ispunjavaju ankete koje analizira knjižničarka i piše završno izvješće. | Članovi obitelji provode slobodno vrijeme čitajući i razgovarajući o knjigama stječući tako naviku zajedničkog čitanja, druženja te korisnog i ugodnog korištenja slobodnog vremena.  Svladavanje tehnike čitanja kod učenika, čitanja s razumijevanjem i prepričavanja pročitanog, motiviranje učenika na čitanje iz užitka, stvaranje pozitivnog odnosa prema knjizi, ukazivanje na bogatstvo i raznovrsnost knjižnog fonda u šk. knjižnici; poticanje roditelja da budu uzor djetetu u svakodnevnom čitanju i uživanju u tome, senzibiliziranje roditelja za sklonost prema šk. knjižnici, skreće se pozornost na to da knjižnica nije samo posudionica knjiga, već nudi niz drugih usluga; skreće se pozornost široj javnosti na važnost šk. knjižnice, ukazuje se nadležnima na donošenje odluke o financiranju šk. knjižnice te da je to ulaganje u budućnost naše djece. | KnjžničarkaMartina Pavičić  Barberić,  učiteljice  Ivana Majdak  i Ivana Kapusta,  učenici i obitelji tih učenika  III. r. MŠ  te III. i IV.r.PŠ | Sukladno vremeniku organizatora (od rujna do srpnja) | Troškovi knjiga, naprtnjače, bilježnice dojmova i popratnih materijala (cca.500 kn) | Provođenje i analiza ankete među roditeljima, izvješće na kraju projekta,dojmovi roditelja i djece iz bilježnice dojmova, objava na mrežnim stranicama škole |
| Uključivanje u „Čitanjem do zvijezda“ (5. nacionalno natjecanje učenika osnovnih škola u znanju i kreativnosti HMŠK-a)(VI.-VIII.r.) |  | Individualno čitanje s razumijevanjem zadanih romana i zapisivanje o pročitanom, usmeno izlaganje učenika o pročitanom, grupni rad, sudjelovanje na kvizu. | Poticati učenike na čitanje s razumijevanjem, razvijati kritičko čitanje, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje.  Poticati učenike na timski i individualni rad te na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena. | Knjižničarka  Martina Pavičić  Barberić,  učenici  VI.-VIII. r. | Sukladno vremeniku organizatora (od rujna do veljače ili svibnja - ovisno o plasmanu) | Troškovi materijala, knjiga i prijevoza sudionika | Vrednovanje tijekom rada i postignutih rezultata na kvizu te motiviranost i zadovoljstvo učenika |
| Uključivanje u Međuškolski književni kviz BBŽ (V.r.) |  | Individualno čitanje, usmeno i pismeno izlaganje učenika o pročitanoj lektiri i iznošenje dojmova, sudjelovanje na kvizu. | Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem i kritičkim osvrtom, njihovo istraživanje, otkrivanje i korištenje pročitanog, poticanje čitanja lektire. | Knjižničarka Martina Pavičić Barberić,  učenici V. r. | Sukladno vremeniku organizatora (rujan, siječanj do travanj) | Troškovi materijala, knjiga i prijevoza sudionika | Vrednovanje tijekom rada i postignutih rezultata na kvizu te motiviranost i zadovoljstvo učenika |
| Integrirani dan  (I. i II. r. PŠ):  Školska knjižnica-poticanje čitanja |  | Upoznavanje, pokazivanje, razgovor, prepoznavanje, samostalni rad, slušanje i prepričavanje priče, stvaralački rad | Upoznati učenike sa prostorom i mogućnostima školske knjižnice, pravilima ponašanja, razvijanje čitateljskih navika, poticanje kreativnosti i mašte. | Knjižničarka Martina Pavičić Barberić,  učiteljica  Maja Gazdek,  učenici  I. i II. r. PŠ | Studeni 2017. | Troškovi prijevoza i materijala | Vrednovanje motiviranosti i suradnje učenika tijekom projekta te stvaralačkog rada |
| Integrirani dan  (III. i IV.r. PŠ):  Školska knjižnica-poučavanje informacijske pismenosti |  | Upoznavanje, pokazivanje, razgovor, prepoznavanje, samostalni rad, slušanje i prepričavanje priče, istraživački i stvaralački rad | Upoznati učenike sa prostorom, mogućnostima i fondom školske knjižnice, pravilima ponašanja, poučavanje informacijske pismenosti i istraživačkog rada, poticanje kreativnosti i mašte. | Knjižničarka Martina Pavičić Barberić,  učiteljica  Ivana Kapusta, učenici  III. i IV.r.PŠ | Studeni 2017. | Troškovi prijevoza i materijala | Vrednovanje motiviranosti i suradnje učenika tijekom projekta te stvaralačkog i istraživačkog rada |
| **9. Programi** |  |  |  |  |  |  |  |
| Izvanučionička nastava i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole | | | |  |  |  |  |
| a) Poludnevni školski izlet (VIII.r.) |  | - Odlazak u Garešnicu, u SS Augusta Šenoe | Upoznati programe Srednje škole Augusta Šenoe što učenicima može pomoći pri planiranju odabira zanimanja i upisa u srednju školu. | Razrednica,  pedagog,  učenici VIII. r. | 4. svibanj 2017. | Prijevoz organiziran, a trošak prehrane snosi škola | Usmena izvješća učenika |
|  |  | | | | | | |
| b) Jednodnevni školski izlet – Zagreb  ( I.-IV. MŠ i I.-IV.PŠ) |  | Odlazak u Zagreb | - upoznati povijesne, zemljopisne i kulturne znamenitosti glavnog grada Hrvatske  -turističke značajke i potencijali  - njegovanje kulture putovanja i planiranja putovanja | Razrednici,  učenici  I.-IV.r.MŠ i I.-IV.r. PŠ,  roditelji | 27.4.2017 | Trošak roditeljskog doma uz moguću participaciju Općine Velika Trnovitica (250 kn po učeniku) | Pisana i usmena izvješća učenika |
| Jednodnevni školski izlet učenika od 5. do 8. razreda - Krapina ( Muzej krapinskih neandertalaca) i Trakošćan |  | Krapina ( Muzej krapinskih neandertalaca) i Trakošćan | - upoznati povijesne, zemljopisne i kulturne znamenitosti jednog dijela Hrvatske te turističke značajke i potencijale  - njegovati kulturu putovanja i planiranja putovanja | razrednici,  učenici  V. do VIII. razreda,  roditelji | 27. travnja 2018. | Trošak roditeljskog doma uz moguću participaciju Općine Velika Trnovitica (250kn po učeniku) | Pisana i usmena izvješća učenika |
| Terenska nastava – Dvodnevni edukativni posjet Vukovaru (VIII.r.) |  | Predavanja o Domovinskom ratu, obilazak svih mjesta sjećanja vezanih za Domovinski rat, prenošenje poruke mira, prihvaćanje različitosti i suosjećanja kroz Školu mira i radionice. | Učenike osmog razreda kroz dvodnevni posjet Vukovaru učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar. | JU „MCDRV“, razrednica 8.r., učenici 8.r | Prema planu Ministarstva branitelja 17.i18. listopada 2017. | Trošak snosi Ministarstvo branitelja | Usmena izvješća učenika, PPT prezentacije, plakati |
| Posjet Gradskom muzeju Bjelovar i Državnom arhivu u Bjelovaru (VII.r) |  | Upoznati Gradski muzej i Državni arhiv u Bjelovaru te viđeno povezati s naučenim na nastavi Povijesti. | Učenike sedmog razreda upoznati sa djelovanjem i svrhom Gradskog muzeja i Državnog arhiva.  Njegovanje kulture posjećivanja kulturnih institucija. | Učitelj povijesti, pedagog i učenici 7.r. | Travanj ili svibanj 2018. | Trošak prijevoza snosi škola (školski kombibus) | Usmena i pisana izvješća učenika, PPT prezentacija |
| Terenska nastava učenika od V. do VIII. razreda u Zagrebu (posjet Etnografskom muzeju i kazališnoj predstavi) |  | Zagreb (Etnografski muzej i kazališna predstava) | -stjecati nova i proširiti postojeća znanja u neformalnom okruženju,  -usvojiti i usavršiti praktične vještine  -razviti kreativnost i kritičko mišljenje  -stvoriti pozitivan odnos prema književnoj i medijskoj umjetnosti  - razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost za dramsku umjetnost i izražavanje | razrednici,  učenici  V. do VIII. razreda,  roditelji | studeni 2017. | Trošak roditeljskog doma (100 kn po učeniku) | Pisana i usmena izvješća učenika |
| Terenska nastava – kino Bjelovar  razredna nastava MŠ i PŠ |  | Upoznati kino u Bjelovaru | Razvijanje kulture ponašanja u kinu, usvajanje vrednota medijske kulture, razvijanje navike posjeta kinu i njegovanje pravila ponašanja u takvoj sredini. Njegovanje ljubavi prema medijskoj kulturi. | razrednici I. – IV. r. MŠ i PŠ, te učenici | prosinac 2017. | trošak snosi roditeljski dom | Usmena i pisana izvješća učenika |
| 2. Sportske i kulturne aktivnosti |  |  |  |  |  |  |  |
| a) Obilježavanje blagdana (I.-VIII.r. MŠ i I.-IV.r. PŠ) |  | Razvijati sposobnosti prosuđivanja, kompariranja i vrednovanja, razvijati sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja. Razvijati sposobnosti i vrijednosti timskog rada i zajedništva. Osvješćivati spoznaju o pripadnosti i promicati estetske i etičke vrijednosti srednjeeuropskog kulturnog kruga. | Poticati učenike da budu vjerni običajima i tradicijskoj kulturi svog zavičaja, ukazivati na ljepotu Božića i božićnih blagdana, razvijati ljubav i odanost svome domu i svome zavičaju, usađivati učenicima suosjećanje prema siromašnima i nezaštićenima. | Vjeroučitelj,  učiteljica hrvatskog jezika,  ravnatelj,  svi učitelji i razrednici MŠ i PŠ,  učenici  I.-VIII.r.MŠ i I.-IV.r. PŠ | Tijekom nastavne godine, s naglaskom na božićne blagdane. | - | Plakati, fotodokumentacija |

KLASA: 602-02/17-01/01

URBROJ: 2123-27-01-17-2

Velika Trnovitica, 25.09.2017.

Ravnatelj Predsjednica Školskog odbora

Zdravko Ređep, v.r. Ivana Majdak, v.r.