

OSNOVNA ŠKOLA TRNOVITICA

VELIKA TRNOVITICA



ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

Osnovna škola Trnovitica, Velika Trnovitica, na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10, 90/11., 5/12., 16/12., 86./12., 126/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 8/19., 64/20., 151/22., 156/23.) i članka 58. stavka 1. i alineje 12. Statuta Osnovne škole Trnovitica, Velika Trnovitica, Školski odbor na sjednici održanoj 2. listopada., a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja d o n o s i:

Školski kurikulum

Školski kurikulum razmatran je od strane Vijeća roditelja i Vijeća učenika, a izrađen je na temelju Nacionalnog okvirnog kurikulumu objavljenog u srpnju 2010. Sadržaji školskog kurikulumu su:

1. Izborni predmeti
2. Dodatna nastava
3. Dopunska nastava
4. Izvannastavne aktivnosti
5. Izvanškolske aktivnosti
6. Društva
7. Razvojni plan i program rada škole te samovrednovanje
8. Projekti
9. Programi.

Školska godina 2024./2025. godina

1. Izborni predmeti

| Izborni predmet | Broj sati tjedno | Aktivnosti | Cilj i namjena aktivnosti | Nositelji | Način realizacije i vrijeme realizacije | Troškovnik | Vrednovanje i rezultati |
|---|------------------|---|--|---------------|---|------------|---|
| Vjeronauk (1.-8.razred matične škole 1.-4.razred područne škole) | 16 | Izborna nastava vjeronauka: slušanje i čitanje. Razgovor o problemu koji donosi nastavni sadržaj. Obilježavanje važnijih datuma vezanih uz vjeru: Dani kruha, Božić, Uskrs... | Otkriti smisao čovjekova života i graditi otvorenost prema Bogu. Osposobiti učenika za shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim životom. Prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja radosne vijesti čovjeku. | Matija Brlić | Tijekom nastavne godine | - | Opisno praćenje i ocjenjivanje učenika, samoprocjena |
| Informatika (1.-4. razred matične škole; 7. i 8. razred matične škole; 2.-4. razred područne škole) | 12 | Praktičan rad na računalu, rad na projektnim zadacima, grupni rad, individualni rad | Osposobiti učenike za rješavanje problema, za komuniciranje posredstvom različitih medija, za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije, za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija, za donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija, za timski rad pri rješavanju problema. | Danijel Ojvan | Tijekom nastavne godine | - | -opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika sukladno Pravilniku (sastavni dio općeg uspjeha učenika) -kontinuirani osvrti na realizaciju i analiza učinjenog kao osnova za prilagođavanje daljnjeg rada pri stjecanju osnovnih znanja |

| | | | | | | | |
|--|-----------|---|---|---------------------------|--------------------------------|----------|---|
| <p>Drugi strani jezik a) njemački (4.-8. razred matične škole i 4. razred područne škole)</p> | <p>12</p> | <p>Izborna nastava njemačkog jezika (slušanje, čitanje, govorna interakcija, govorna produkcija, pisanje)</p> | <p>Osposobljavanje učenika za adekvatnu komunikaciju u nekim budućim komunikacijskim situacijama.</p> | <p>Marijana Sušilović</p> | <p>Tijekom nastavne godine</p> | <p>-</p> | <p>i formiranju etičkog ponašanja i odgovornosti pri primjeni informatičkih tehnologija</p> |
| <p>Opisno i brojčano praćenje učenikovih postignuća, napredovanja i zalaganja. Procjena znanja u aktivnim razgovorima.</p> | | | | | | | |

2. Dodatna nastava

| Dodatna nastava | Broj sati tjedno | Aktivnosti | Cilji i namjena aktivnosti | Nositelji | Način realizacije i vrijeme realizacije | Troškovnik | Vrednovanje i rezultati |
|--|------------------|--|--|--|---|------------|---|
| Matematika (1. - 4. razred matične i područne škole) | 6 | Rješavanje složenijih zadataka iz redovnog programa matematike | Osposobiti učenike za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim situacijama, razvijati pozitivan odnos prema matematiци. | Matična škola: Željka Ribarić 3. r. Petra Ćurić 1. i 2. razred Područna škola: 3. razred Ivana Kapusta 2. i 4. razred Andreja Žunić | Tijekom nastavne godine | - | Praćenje rada, interesa i napredovanja. Za učenike 4. razreda MŠ i PŠ mogućnost sudjelovanja na natjecanjima. |
| Matematika (5. - 8. razred) | 2 | Rješavanje složenijih zadataka iz redovnog programa matematike | Osposobiti učenike za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim situacijama, razvijati pozitivan odnos prema matematiци. | Anja Grgec | Tijekom nastavne godine | | - opisno praćenje tijekom školske godine - samovrednovanje - procjena znanja na natjecanjima i u aktivnim razgovorima |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|-----|--|---|---------------|-------------------------------|---|---|
| Biologija (7. i 8. razred) | 0,5 | -dodatni rad iz biologije, individualno i timsko proširivanje znanja iz područja bioloških znanosti, sudjelovanje na natjecanjima | -osposobiti učenike za samostalnost u radu i učenju, ali i za timski rad -razvijati sposobnosti zaključivanja i kreativnosti u rješavanju problema - poticati interes za proučavanje živih bića. | Tihana Hunjet | Tijekom nastavne godine | -troškovi za papir i radne materijale | -analizom vježbi, rezultata s natjecanja; samovrednovanje, opisno praćenje tijekom školske godine |
|----------------------------------|-----|--|---|---------------|-------------------------------|---|---|

| | | | | | | | |
|---|------------|---|--|-----------------------|--------------------------------|----------|--|
| <p>Geografija (5. i 8.razred)</p> | <p>0,5</p> | <p>Dodatna nastava iz geografije, individualno i timsko proširivanje znanja</p> | <p>- proširiti i dopuniti osnovne sadržaje s redovnih sati potrebne za razumijevanje</p> <p>pojava i procesa te logičkog zaključivanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - proširivanje znanja za nastavak uspješnog učenja geografskih sadržaja u višim razredima obrazovanja. - poticanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima - razvijanje interesa za geografiju kao nastavni predmet - razvijati sposobnost sistematiziranja znanja - osposobiti učenike kako bi probleme objektivne stvarnosti sagledavali u njihovoj višeznačnosti | <p>Matija Ostović</p> | <p>Tijekom nastavne godine</p> | <p>-</p> | <p>- opisno praćenje tijekom školske godine</p> <p>- samovrednovanje</p> <p>- procjena znanja na natjecanjima i u aktivnim razgovorima</p> |
|---|------------|---|--|-----------------------|--------------------------------|----------|--|

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--------------------|---|---|--|
| Likovna grupa (6,7 razred) | 1 | Upoznavanje i razumijevanje likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata, usvajanje rada s raznim likovno-tehničkim sredstvima i tehnikama. | Razvoj sklonosti za likovno stvaranje, unapređivanje likovnog razmišljanja te razumijevanje vizualnog izraza. Stjecanje kritičkog odnosa spram vizualnih i likovnih izraza svakidašnjice. | Zdravko Damjanović | Tijekom cijele školske godine. Natjecanja tijekom godine. | Troškovi nabave boja i materijala za izradu ukrasa povodom praznika blagdana. | Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju, izložbe na školskoj i drugoj razini |
| Povijest (7.i 8. razred) | 1 | Dodatna nastava iz povijesti, individualno i timsko proširivanje znanja | Produbljivanje gradiva naučenog na redovnoj nastavi. Potaknuti individualno proučavanje povijesti i povećati interes za predmet. | Marina List | Tijekom nastavne godine | - | Praćenje rada interesa i napredovanja |
| Vjeronauk (8. razred) | 2 | Primjenjuju se različiti oblici i metode rada | Usvajanje i proširivanje temeljnih pojmova iz redovne nastave vjeronauka. Potaknuti i omogućiti zainteresiranima i darovitima učenicima nadopunjavanje svojega znanja iz vjeronauka | Matija Brlić | Tijekom nastavne godine | - | Praćenje rada interesa i napredovanja |
| Engleski jezik (8. razred) | 1 | Dodatna nastava, individualno proširivanje znanja engleskog jezika | Proširivanje i produbljivanje gradiva koje učenici uče na redovnoj nastavi, razvijanje individualnih sposobnosti, osposobljavanje učenika za adekvatnu komunikaciju u nekim budućim komunikacijskim situacijama | Dajana Muhvić | Tijekom nastavne godine | - | Opisno praćenje i ocjenjivanje učenika, samovrednovanje |

| | | | | | | | |
|---|----------|--|--|----------------------|--------------------------------|----------|--|
| <p>Informatika (5. i 6. razred)</p> | <p>2</p> | <p>Praktičan rad na računalu, rješavanje problema programiranjem</p> | <p>Proširivanje znanja s redovne nastave informatike s naglaskom na rješavanje problema i programiranje, praktičnih vještina, ali i teorijskih spoznaja.</p> | <p>Danijel Ojvan</p> | <p>Tijekom nastavne godine</p> | <p>-</p> | <p>Opisno praćenje i ocjenjivanje učenika, samovrednovanje</p> |
|---|----------|--|--|----------------------|--------------------------------|----------|--|

3. Dopunska nastava

| Dopunska nastava | Broj sati tjedno | Aktivnosti | Cilj i namjena aktivnosti | Nositelji | Način realizacije i vrijeme realizacije | Troškovnik | Vrednovanje i rezultati |
|---|------------------|-------------------------------|--|--|---|------------|--|
| Hrvatski jezik (1. - 4. razred matične i područne škole) | 1 | Individualizirani oblici rada | Poboljšati temeljna znanja iz hrvatskog jezika, omogućiti maksimalan razvoj sposobnosti i vještina učenika, usvojiti i ponoviti gradivo koje učenici nisu usvojili u redovitom programu. | Matična škola: - KRO 3. i 4. r. Željka Ribarić - 1. i 2. r. Petra Ćurić Područna škola: - 3. razred Ivana Kapusta - 2. i 4. razred Andreja Žunić | Tijekom nastavne godine | - | Praćenje rada, interesa i napredovanja |
| Matematika (1. - 4. razred matične i područne škole) | 1 | Individualizirani oblici rada | Poboljšati temeljna znanja iz matematike, omogućiti maksimalan razvoj sposobnosti i vještina učenika, usvojiti i ponoviti gradivo koje učenici nisu usvojili u redovitom programu. | Matična škola: - KRO 3. i 4. r. Željka Ribarić - 1. i 2. r. Petra Ćurić Područna škola: | Tijekom nastavne godine | - | Praćenje rada, interesa i napredovanja |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-------------------------------|---|-----------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | - 3. razred Ivana Kapusta -2. i 4. razred Andreja Žunić | | | | |
| Matematika (5. - 8. razred) | 2 | Individualizirani oblici rada | Poboljšati temeljna znanja iz matematike, omogućiti maksimalan razvoj sposobnosti i vještina učenika, usvojiti i ponoviti gradivo koje učenici nisu usvojili u redovitom programu | Anja Grgec | Tijekom nastavne godine | Opisno praćenje i ocjenjivanje učenika, pismeni zadaci i radovi | | | |
| Hrvatski jezik (6. i 8. razred) | 2 | Individualizirani oblici rada | Poboljšati temeljna znanja iz Hrvatskoga jezika, razvijati jezično-komunikacijske kompetencije | Monika Evaj | Način realizacije razrađen u Planu rada dopunske nastave/ Tijekom nastavne godine | Praćenje rada tijekom nastavnog procesa, samoocjenjivanje i procjenjivanje postignuća | - | | |
| Kemija (8.razred) | 1 | Individualizirani oblici rada | Poboljšati osnovna znanja iz kemije, omogućiti individualizirano razvijanje sposobnosti i vještina učenika, usvojiti osnovno gradivo koje učenici nisu svladali na redovitom programu | Nataša Miljanić | Tijekom nastavne godine | Opisno praćenje i ocjenjivanje učenika, samovrednovanje | - | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|----------------|---|---|---|
| Fizika (8.razred) | 1 | Individualizirani oblici rada, rad u paru i rad u malim grupama | Ponavljanje i usvajanje gradiva koje učenici nisu svladali redovnom nastavom, poboljšanje temeljnih znanja iz fizike | Tihana Hunjet | Tijekom nastavne godine | - | Praćenje rada tijekom nastavnog procesa, samovrednovanje i procjenjivanje postignuća |
| Povijest (5. i 6.r., 7. i 8.r.) | 2 | Individualizirani oblici rada | Ponavljanje i usvajanje gradiva koje učenici nisu svladali redovnom nastavom | Marina List | Tijekom nastavne godine | - | Opisno praćenje i ocjenjivanje učenika, samovrednovanje |
| Geografija (5.-8. razred) | 1 | Individualizirani oblici rada | Ponavljanje i usvajanje gradiva koje učenici nisu svladali redovnom nastavom | Matija Ostović | Tijekom nastavne godine | | Praćenje rada, interesa i napredovanja, samovrednovanje |
| Biologija (7. razred) | 1 | Individualizirani oblici rada | Ponavljanje i usvajanje gradiva koje učenici nisu svladali redovnom nastavom | Tihana Hunjet | Tijekom nastavne godine | | Praćenje rada tijekom nastavnog procesa, procjenjivanje postignuća, samovrednovanje |
| Engleski jezik (5. i 6. razred) | 1 | Individualizirani oblici rada | Poboljšati temeljna znanja iz Engleskoga jezika, razvijati jezično-komunikacijske kompetencije | Dajana Muhvić | Način realizacije razrađen u Planu rada dopunske nastave/ Tijekom nastavne godine | - | Praćenje rada tijekom nastavnog procesa, samoocjenjivanje i procjenjivanje postignuća |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|----------------------------------|---|---------------|---|---|--|
| Engleski jezik (7. i 8. razred) | 1 | Individualizirani oblici rada | Poboljšati temeljna znanja iz Engleskoga jezika, razvijati jezično-komunikacijske kompetencije | Dajana Muhvić | Način realizacije razrađen u Planu rada dopunske nastave/ Tijekom nastavne godine | - | Praćenje rada tijekom nastavnog procesa, samoocjenjivanje i procjenjivanje postignuća |
|---------------------------------------|---|----------------------------------|---|---------------|---|---|--|

4. Izvannastavne aktivnosti

| Izvannastavne aktivnosti | Broj sati tjedno | Aktivnosti | Cilj i namjena aktivnosti | Nositelji | Način realizacije i vrijeme realizacije | Troškovnik | Vrednovanje i rezultati |
|---------------------------------|------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Društvene igre (5. i 6. razred) | 2 | Aktivnosti uključuju osmišljavanje pravila, rekreiranje ili stvaranje novih igara, timski rad na razvoju strategija te testiranje igara kroz igranje. | Razvoj kritičkog i kreativnog razmišljanja, poboljšanje komunikacijskih i socijalnih vještina, poticanje timskog rada i suradnje, razvoj matematičkih i logičkih vještina. | Anja Grgec Učenici 5. i 6. r | Tijekom nastavne godine | potrošni materijal – papir, ljepilo | opisno praćenje, samoprocjena |
| Pričoljupci (1. i 2. razred) | 1 | Čitanje, dramske igre, likovni i literarni zadaci koji potiču stvaranje i izražavanje, razvijanje svijesti o sebi i svojoj okolini, jačaju samopouzdanje i stvaranje vlastitog mišljenja. | Poticati radost čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, potaknuti interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga te osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija. | Petra Ćurić Učenici 1. i 2. razreda | Tijekom nastavne godine | - | Samovrednovanje |
| Likovna družina (KRO 3. i 4.r.) | 1 | Razvoj i izražavanje kreativnosti, poticanje suradnje | Razvoj i izražavanje kreativnosti, razvijanje likovne pismenosti, upoznavanje likovnih | Željka Ribarić Učenici 3. i 4. razreda | Tijekom nastavne godine | - | Opisno praćenje učeničkih postignuća |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
| Dramsko-recitatorska skupina (5. razred) | 2 | Sudjelovanje na smotrama i svečanostima u školi i izvan nje. | tehnika, primjena vlastitih iskustava u rješavanju likovnog problema te kreativnosti. | Učenici će: - razvijati sposobnost analize raščlambe pjesničkog teksta -razlikovati jezična obilježja i odlike pjesničkog stila -razvijati jezične kompetencije -razvijati slušnu percepciju -razvijati jezično-komunikacijske vještine -razvijati govorne vrednote | Monika Evaj, učenici 5. razreda | Načini realizacije razrađeni u Planu rada iz vannastavne aktivnosti /Vrijeme-tijekom nastavne godine | troškovi kopiranja materijala | Samovrednovanje tijekom rada i vrednovanje nakon nastupa |
| Sportska igraonica (2. i 4. razred) | 1 | Učenje novih motoričkih struktura ruku i nogu, razvoj koordinacije i socijalnih vještina | Usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja. Usvojiti i primjenjivat pravila igara | Andreja Žunić, učenici KRO 2. i 4. Razreda područne škole | Tijekom nastavne godine, vježbanje u zatvorenom ili otvorenom prostoru, ovisno o vremenskim uvjetima | - | Pratiti pojedinačni rad učenika, poticati učenike na napredovanje u baratanju predmetima, poznavanje sportskih pravila i ponašanja | |

| | | | | | | | |
|--|----------|---|--|--|---|----------|---|
| <p>Školska igraonica (3. razred)</p> | <p>1</p> | <p>Učenje novih motoričkih struktura ruku i nogu, razvoj koordinacije i socijalnih vještina</p> | <p>Usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja. Usvojiti i primjenjivat pravila igara</p> | <p>Ivana Kapusta, učenici 3. razred područne škole</p> | <p>Tijekom nastavne godine, vježbanje u zatvorenom ili otvorenom prostoru, ovisno o vremenskim uvjetima</p> | <p>-</p> | <p>Pratiti pojedinačni rad učenika, poticati učenike na napredovanje u baratanju predmetima, poznavanje sportskih pravila i ponašanja</p> |
|--|----------|---|--|--|---|----------|---|

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|---|
| Rano učenje njemačkoga jezika (3. razred u matičnoj i područnoj školi) | 2 | razvijati svijest o mnogojezičnosti, senzibiliziranje za njemački jezik kao drugi strani jezik | priprema programa za roditelje i širu okolinu. postupno razvijanje jezičnih kompetencija učenika – pripremna razina A1 prema ZEROJ-u | Marijana Sušilović, učenici 3. razreda matične i područne škole | Tijekom nastavne godine | - | Opisno praćenje, samoprocjena |
| Sportske aktivnosti (5.-8. razred) | 1 | Učenje novih motoričkih struktura ruku i nogu, razvoj koordinacije i socijalnih vještina. | Usavršiti specifična kineziološka teorijska i motorička znanja iz timskih i individualnih sportova. Usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja u praksi. | Matija Bačić, učenici 5.-8. razreda | Vježbanje u dvorani i na otvorenom prostoru tijekom nastavne godine. | - | Procjena i samoprocjena snage, baratanje predmetima, poznavanje sportskih pravila i ponašanja |
| Učenička zadruga (6. razred) | 2 | Izrada ukrasnih predmeta od prirodnih materijala, briga o akvariju, uređivanje eko kutka škole, pripreme i sudjelovanje na natječaju „Najmlađi za vode Hrvatske“ i „Eko fotka“ | Promicanje vrijednosti rada. Razvijanje sposobnosti prosuđivanja, razmišljanja, promatranja i samostalnog djelovanja. | Matija Brlić, učenici, | Izrada različitih ukrasnih predmeta, briga o školskom okolišu/ Tijekom nastavne godine | potrošni materijal – papir, ljepilo, boje, ukrasne vrpce | Samovrednovanje učenika |

| | | | | | | | |
|--|----------|--|---|--|-------------------------------|--|--|
| <p>Sigurno u prometu</p> <p>5. i 6. razred</p> | <p>1</p> | <p>Usvojiti znanja o prometnim pravilima, propisima i prometnim znakovima. Usvojiti vještinu vožnje biciklom po zadanom poligonu. Usvojena znanja i vještine uspješno primijeniti prigodom uključivanja u cestovni promet.</p> | <p>Poticati učenike u usvajanju i razvijanju prometne kulture, na sudjelovanje u prometu na siguran način te razvijanje timске suradnje i odgovornosti prema ostalim sudionicima u prometu.</p> | <p>Učitelj tehničke kulture, učenici 5. i 6. razreda, suradnici (netko od ostalih djelatnika škole), HAK, prometna policija, Županijski stručni aktiv učitelja Tehničke kulture.</p> | <p>Tijekom školske godine</p> | <p>Nabava opreme za poligon, zaštitne opreme za bicikliste i nabava bicikla 400€</p> | <p>Vrednovanje se sprovodi kroz ostvarene rezultate koji se postižu na sudjelovanju na natjecanjima iz poznavanja prometnih pravila i propisa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Prometna učilica“ (od 1.10.2024. do kraja nastavne godine) i • „Sigurno u prometu“ (travanj 2025.). <p>U završnici ove izvannastavne aktivnosti planira se polaganje biciklističkog ispita u suradnji s HAK-om i prometnom policijom (travanj – lipanj 2025.)</p> |
|--|----------|--|---|--|-------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|-----------------------------|-------------------------|
| STEM radionice (3. i 5. razred u matičnoj školi) | 2 | Edukativni eksperimenti koji služe učenju o znanosti na inovativan i edukativan način | Poticati znatiželju, kreativnost, kritičko razmišljanje i znanstveni način razmišljanja | Marijana Sušilović, učenici 3. i 5. razreda | Tijekom nastavne godine 1 sat u 3. i 1 sat u 5. razredu | Potrošni materijal i pribor | Samovrednovanje učenika |
|---|---|---|---|---|---|-----------------------------|-------------------------|

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| Pjevački zbor (5.-8. razred) | 1 | Razvijati osjećajnost te glazbeni ukus i zanimanje za glazbu. Razvijanje glasa i interpretacijskih sposobnosti. | Razvijanje ljubavi prema glazbi, druženje i pjevanje, sudjelovanje na školskim i drugim priredbama. | Ksenija Zimet, učenici 5.-8. razreda | Pojedinačne i skupne glazbene izvedbe/ Tijekom oba polugodišta prema tjednom rasporedu sati | Partiture (20 eura) | Pismeno praćenje učenika u napredovanju, zalaganje, nastupi, točnost izvedbi |
| Mali zbor (1., 2., 3. i 4. razred) | 1 | Razvijati osjećajnost te glazbeni ukus i zanimanje za glazbu. Razvijanje glasa i interpretacijskih sposobnosti. | Razvijanje ljubavi prema glazbi, druženje i pjevanje, sudjelovanje na školskim i drugim priredbama. | Ksenija Zimet, učenici 1., 2., 3. i 4. razreda | Pojedinačne i skupne glazbene izvedbe/ Tijekom oba polugodišta prema tjednom rasporedu sati | Partiture (20 eura) | Pismeno praćenje učenika u napredovanju, zalaganje, nastupi, točnost izvedbi |
| Tamburaški orkestar (5.-8. razred) | 2 | Razvijati osjećajnost te glazbeni ukus i zanimanje za glazbu. Razvijanje tamburaških i interpretacijskih sposobnosti. | Razvijanje ljubavi prema glazbi, druženje i sviranje, sudjelovanje na školskim i drugim priredbama. | Ksenija Zimet, učenici 5.-8. razreda | Pojedinačne i skupne glazbene izvedbe/ Tijekom oba polugodišta prema tjednom rasporedu sati | Partiture (20 eura), trzalice i žice (50 eura) | Pismeno praćenje učenika u napredovanju, zalaganje, nastupi, točnost izvedbi |

| | | | | | | | |
|---|----------|--|---|--|--|--------------------------------|---|
| <p>Glazbena radionica (2., 3. i 4. razred PŠ)</p> | <p>1</p> | <p>Razvijati osjećajnost te glazbeni ukus i zanimanje za glazbu. Razvijanje osjećaja za ritam i vještine sviranja udaraljki.</p> | <p>Razvijanje ljubavi prema glazbi, druženje, sviranje, pjevanje, plesanje, sudjelovanje na školskim i drugim priredbama.</p> | <p>Ksenija Zimet, učenici 2., 3. i 4. razreda PŠ</p> | <p>Pojedinačne i skupne glazbene izvedbe/ Tijekom oba polugodišta prema tjednom rasporedu sati</p> | <p>Partiture (10 eura)</p> | <p>Pismeno praćenje učenika u napredovanju, zalaganje, nastupi, točnost izvedbi</p> |
|---|----------|--|---|--|--|--------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--------------------------------|--|--|
| Vjeronaučna grupa (5., 6. i 8. razred) | 2 | <p>Pokazati znanje i razumijevanje u poznavanju sadržaja natjecanja, primijeniti kreativnost, vještine i sposobnosti pri rješavanju zadataka. Svjedočiti kulturno, etničko, moralno i odgovorno ponašanje. Razviti stav poštivanja drugoga te poticati radost zajedništva kroz svjedočenje eklezijalnog zajedništva</p> | <p>Natjecanje iz vjeronauka – vjeronaučna olimpijada ima cilj potaknuti intelektualni, osobni i socijalni razvoj učenika. Građa se objavljuje na nacionalnim stranicama Agencije za odgoj i obrazovanje, Nacionalnog katehetskog ureda HBK i Glasa Koncila</p> | <p>Matija Brić, učenici 7. razreda</p> | <p>Tijekom nastavne godine</p> | <p>-</p> | <p>Sudjelovanje na natjecanjima (po razinama , ovisno o rezultatima)</p> |
| Robotika | 2 | <p>- praktične aktivnosti programiranja više vrsta mikroročunala i robota, osmišljavanje primjene robota u svakodnevnom životu</p> | <p>-edukacija učenika o načinima uporabe mikroročunala i robota uz posebni naglasak na razvoj digitalne pismenosti i kreativnosti djece - programiranje u više programskih okruženja najčešće kroz jednostavan grafički programski jezik.</p> | <p>Danijel Ojvan učenici 2., 3. i 4. razreda Područne škole</p> | <p>Tijekom nastavne godine</p> | <p>Vlastiti roboti i mikroročunala</p> | <p>Opisno praćenje učenikovih postignuća, napredovanja i zalaganja.</p> |

5. Izvanškolske aktivnosti

| Izvanškolske aktivnosti* | Broj sati tjedno | Aktivnosti | Cilj i namjena aktivnosti | Nositelji | Način realizacije i vrijeme realizacije | Troškovnik | Vrednovanje i rezultati |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| RK Bjelovar | Prema programu nositelja aktivnosti | Prema programu nositelja aktivnosti | Prema programu nositelja aktivnosti | NK Bjelovar Bjelovar | Prema programu nositelja aktivnosti | Prema programu nositelja aktivnosti | Prema programu nositelja aktivnosti |
| KUD Trnovitica, Velika Trnovitica | Prema programu nositelja aktivnosti | Prema programu nositelja aktivnosti | Prema programu nositelja aktivnosti | KUD Trnovitica, Velika Trnovitica | Prema programu nositelja aktivnosti | Prema programu nositelja aktivnosti | Prema programu nositelja aktivnosti |
| NK Hajduk, Hercegovac | Prema programu nositelja aktivnosti | Prema programu nositelja aktivnosti | Prema programu nositelja aktivnosti | NK Hajduk, Hercegovac | Prema programu nositelja aktivnosti | Prema programu nositelja aktivnosti | Prema programu nositelja aktivnosti |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | nositelja aktivnosti | | | | nositelja aktivnosti | nositelja aktivnosti | |
| Savate klub Šan, Garešnica | Prema programu nositelja aktivnosti | Prema programu nositelja aktivnosti | Prema programu nositelja aktivnosti | Savate klub Šan | Prema programu nositelja aktivnosti | Prema programu nositelja aktivnosti | Prema programu nositelja aktivnosti |

* Napomena: Temeljem prikupljenih potvrda, a na prijedlog Vijeća roditelja, učenicima će Škola priznati i ostale programe koji će se realizirati izvan upisnog područja Škole.

6. Društva

| Društva | Broj sati tjedno | Aktivnosti | Cilj i namjena aktivnosti | Nositelji | Način realizacije i vrijeme realizacije | Troškovnik | Vrednovanje i rezultati |
|-----------------------------------|------------------|--|--|-----------------------|--|---------------------------------------|-------------------------|
| ŠSD (školsko) (5. – 8. razred) | 2 | Rukomet 5.-8. (m i ž), rukomet 5.-6. (ž) mali nogomet (m) mali nogomet 5.-6., stolni tenis (m, ž), kros (m, ž) | Učenje elemenata sportskih igara, kroz igru provoditi socijalizaciju, priznavanje boljeg, postizanje što boljih rezultata. | Matija Bačić, učenici | Sportski susreti i natjecanja/ Tijekom nastavne godine | Nabava sportskih rekvizita (200 eura) | |

7. Razvojni plan i program rada škole te samovrednovanje

| Razvojni plan i program rada škole te samovrednovanje | Broj sati tjedno | Aktivnosti | Cilj i namjena aktivnosti | Nositelji | Način realizacije i vrijeme realizacije | Troškovnik | Vrednovanje i rezultati |
|--|------------------|--|--|--|---|--|--|
| Integracija nastavnih sadržaja/ međupredmetna korelacija | | | Provedbom Kurikuluma zdravstvenog odgoja i Građanskog odgoja i obrazovanja unaprijediti međupredmetne korelacije predmeta i satova razrednika. Suradnjom između učitelja razredne i predmetne nastave premostiti problem prijelaza iz učenika iz razredne u predmetnu nastavu. Suradnjom učitelja unaprijediti i poticati rad na projektima. | Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Školski odbor | Tijekom nastavne godine | | Samovrednovanje rada, prezentiranje postignuća |
| Dogradnja, obnova ili izgradnja školskog prostora (dugoročni plan) | | | Poboljšavanje uvjeta rada škole, djelatnika i učenika. Omogućiti rad u jednoj smjeni. | MZO BBŽ Lokalna Uprava | Prema financijskim mogućnostima | Prema financijskim mogućnostima | |
| Erasmus + | | Kratkoročne mobilnosti učenika i nastavnog osoblja | Razvijati profesionalne vještine i suradnju s partnerima u Europi | Agencija za mobilnost i programe Europske unije | Tijekom trajanja projekta | Prema odobrenim sredstvima iz Projekta | Samovrednovanje, diseminacija |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------------------|------------------------------------|---|
| Projekt za provedbu preventivnih programa | | Organiziranje predavanja za učitelje te radionica za učenike | Otkriti emocionalne i komunikacijske poteškoće učenika, razvijati emocionalnu pismenost svih učenika od 1. do 8. razreda, naučiti primjereno reagirati na ponašanje drugih, poboljšati unutarnju motivaciju prema školi i učenju | voditelj Projekta, razrednici | Tijekom nastavne godine | Prema odobrenim sredstvima MZOM | Samovrednovanje, izvješće o realizaciji |
| Projekt u sklopu izvannastavnih aktivnosti | | Nabava novih nastavnih sredstava i pomagala, pribora i materijala | Poboljšanje materijalnih uvjeta rada, unaprijediti mentorski rad učitelja s učenicima, razviti i proširiti učeničke kompetencije i vještine | voditelj Projekta, voditelji izvannastavnih aktivnosti | Tijekom nastavne godine | Prema odobrenim sredstvima MZOM | Samovrednovanje, izvješće o realizaciji |

8. Projekti

| Projekti | Broj sati tjedno | Aktivnosti | Cilj i namjena aktivnosti | Nositelji | Način realizacije i vrijeme realizacije | Troškovnik | Vrednovanje i rezultati |
|---|------------------|------------------------------------|--|--|---|--------------------|------------------------------------|
| Dani zahvalnosti za plodove zemlje (1.-8. razred matične škole i 2.-4. razred područne škole) | | Dani zahvalnosti za plodove zemlje | Upoznati učenike s običajima u zavičaju, razvijati svijest o vrijednosti hrane, svijest o simbolici kruha kao vjerskog simbola, stvarati svijest o potrebi pravедnosti i dijeljenja, upoznati sa životnim ciklusom poljoprivrednih kultura, upoznati biološku raznolikost Hrvatske, podizati svijest o ekološkoj poljoprivredi i zdravoj prehrani, izgrađivanje pozitivnih stavova i stvaranje pravilnog emocionalnog odnosa djeteta-učenika i prirode | Vjeroučitelj, učitelji, svi razredni odjeli, svaki razrednik u svom razrednom odjelu | Tijekom listopada | Potrošni materijal | Samovrednovanje, fotodokumentacija |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>Integrirani dan (3. i 4.; 1. i 2.razred matične škole i 2.-4..razreda područne škole) Dan planeta Zemlje</p> | <p>Kreativno – stvaralački rad, grupni rad, rad na tekstu, istraživački rad</p> | <p>- osposobiti učenike za uočavanje, povezivanje sadržaja odabrane teme obrađivane kroz različite nastavne predmete, međusobnim povezivanjem nastavnih situacija djelovati na trajno pamćenje novog gradiva, povezivati ranije stečeno znanje s novim, bogatiti učeničko iskustvo - poticati međusobnu suradnju, samostalnost, samopouzdanje - aktivno sudjelovati i pridonijeti u realizaciji nastave</p> | <p>Učiteljice matične i područne škole Andreja Žunić, Željka Ribarić, Ivana Kapusta i učenici.</p> | <p>travanj</p> | <p>Samovrednovanje postignuća, prezentiranje postignuća</p> |
| <p>Dječji tjedan</p> | <p>-prigodnim radionicama obilježiti Dječji tjedan</p> | <p>-osvijestiti prava djeteta na igru, poticati kreativnost kod učenika.</p> | <p>knjižničarka učenici 1.-4 razreda s razrednim učiteljicama</p> | <p>-tijekom nastavne godine</p> | <p>-vrednovanje motiviranosti i suradnje učenika tijekom projekta te zainteresiranost za slušanje i samostalno čitanje priča</p> |
| <p>Danas ti čitam</p> | <p>Čitanje ulomaka lektirnih djela u svim razredima</p> | <p>-poticanje čitanja i približavanje knjige učenicima</p> | <p>knjižničarka, učiteljice</p> | <p>-sukladno vremeniku organizatora (od listopada do svibnja)</p> | <p>-učenici će moći primjenjivati iskustvena buduća javna izlaganja -učenici razvijaju ljubav prema čitanju</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| Uključivanje u Međuškolski književni kviz BBŽ (5. razred) | -individualno čitanje, usmeno i pismeno izlaganje učenika o pročitanoj lektiri i iznošenje dojмова -sudjelovanje na kvizu | -potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem i kritičkim osvrtom – -istraživanje, otkrivanje i korištenje pročitanoг, poticanje čitanja lektire | knjižničarka učenici 5. razreda | -sukladno vremeniku organizatora (rujan, siječanj do travanj) | -troškovi materijala, knjiga i prijevo za sudionika | -vrednovanje tijekom rada i postignutih rezultata na kvizu te motiviranost i zadovoljstvo učenika |
| Integrirani dan (1. - 4. razred područne škole): Školska knjižnica-poticanje čitanja | -upoznavanje, pokazivanje, razgovor, prepoznavanje, samostalni rad, slušanje i pričavanje priče, stvaralački rad | -razvijanje čitalačkih navika, poticanje kreativnosti i mašte. | knjižničarka, učiteljice, učenici 1. – 4. razreda | -studenі 2024. | -troškovi prijevo za i materijala | -vrednovanje motiviranosti i suradnje učenika tijekom projekta te stvaralačkog rada |
| Boje mojeg zavičaja | Kreativno – stvaralački rad, likovno izražavanje, grupni rad, rad na tekstu, istraživački rad | Kroz projektni tjedan održavanjem nastave na otvorenom poticati kreativno izražavanje i stvaranje | Svi učitelji i učenici | Projektni tjedan Boje mojeg zavičaja u travnju ili svibnju | Troškovi materijala | |
| Škola partner | Pronalaženje škole partnera za razmjenu znanja putem Erasmus+programa | Suradujući s vršnjacima iz drugih država, učenici mogu produbiti stečeno znanje, istraživati podatke, spoznaje i iskustva te razvijati međukulturalno razumijevanje. | Marijana Sušilović | Tijekom godine | Troškovi materijala i poštarne | Samovrednovanje, fotodokumentacija |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|-------------------------|---------------------------------|---|
| Logopedaska vježbaonica | | predavanja za učitelje, individualan rad s učenicima | Razvijati jezičnu kompetenciju kod učenika | voditelj Projekta, razrednici | Tijekom nastavne godine | Prema odobrenim sredstvima MZOM | Vrednovanje i samovrednovanje svih aktivnosti |
| Učimo STEM s robotima | | nabava novih nastavnih sredstava i pomagala, pribora i materijala za učionice u kojima se održavaju izvannastavne aktivnosti | Stvaranje pozitivnog ozračja, povećanje broja učenika uključenih u rad izvannastavnih aktivnosti | voditelj projekta, voditelji izvannastavnih aktivnosti | Tijekom nastavne godine | Prema odobrenim sredstvima MZOM | Vrednovanje i samovrednovanje svih aktivnosti |

9. Programi

9.1. Izvanučionička nastava i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole

| Izvanučionička nastava i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole | Broj sati tjedno | Aktivnosti | Cilj i namjena aktivnosti | Nositelji | Način realizacije i vrijeme realizacije | Troškovnik | Vrednovanje i rezultati |
|---|------------------|--|--|--|---|---|------------------------------------|
| Poludnevni školski izlet (8. razred) | | Odlazak u Garešnicu, u SŠ „August Šenoa“ | Upoznati programe Srednje škole „August Šenoa“ kao pomoć pri planiranju odabira zanimanjai upisa u srednju školu. | Razrednik, pedagog, učenici 8. razreda | Prema pozivu SŠ „August Šenoa“ | Prijevoz organiziran, a trošak prehrane snosi škola | Usmena izvješća učenika |
| Jednodnevni školski izlet (1. – 4. razred matične i područne škole) | | OPG / izletište Mlađan kod Vrbovca | Upoznati povijesne, prirodne, zemljopisne i kulturne znamenitosti Hrvatske, turističke značajke i potencijale te njegovanje kulture putovanja i planiranja putovanja | Razrednici, pedagog, učenici od 1. do 4. razreda matične i područne škole, roditelji | Travanj, svibanj 2025. | Trošak roditeljskog doma uz moguću participaciju Općine Velika Trnovitica | Pisana i usmena izvješća učenika |
| Školski izlet učenika 5. – 8. razreda | | Rijeka i Opatija | Upoznati povijesne, zemljopisne i kulturne znamenitosti jednog dijela Hrvatske te turističke | razrednici, učenici od 5. do 8. razreda, | Svibanj, lipanj 2025. | Trošak roditelja uz moguću participaciju | Pisani i usmeni izvještaji učenika |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---------------------------|--|--|--------------------------|--|
| Dvodnevna terenska nastava u Vukovaru (8. razred) | Predavanja o Domovinskom ratu, obilazak svih mjesta sjećanja vezanih za Domovinski rat, prenošenje poruke mira, prihvaćanje različitosti i suosjećanja kroz Školu mira i radionice. | Učenicima osmog razreda kroz dvodnevni posjet Vukovaru učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar. | značajke i potencijale, njegovati kulturu putovanja i planiranja putovanja | roditelji, ravnatelj | 12. i 13. ožujak 2025. | Trošak snosi Ministarstvo branitelja | Općine Velika Trnovitica | Usmena izvješća učenika, PPT prezentacije, plakati |
| Posjet Državnom arhivu u Bjelovaru (5. razred) | Upoznati Državni arhiv u Bjelovaru te viđeno povezati s naučenim na nastavi Povijesti. | Učenicima petog razreda upoznati sa djelovanjem i svrhom Državnog arhiva. Njegovanje kulture posjećivanja kulturnih institucija. | Učitelj povijesti, pedagog i učenici 5. razreda | travanj ili svibanj 2025. | Trošak snosi prijevoza (školsko vozilo, automobili učitelja) | Usmena i pisana izvješća učenika, PPT prezentacija | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------|---|---|
| <p>Terenska nastava učenika od 5. do 8. razreda u Zagreb – Zagreb Time Travel - Tehnički muzej</p> | <p>Digitalni i interaktivni posjet Zagrebu</p> | <p>-stjecati nova i proširiti postojeća znanja u neformalnom okruženju, -usvojiti i usavršiti praktične vještine - poticati znatiželju, kreativnost, kritičko razmišljanje i znanstveni način razmišljanja</p> | <p>razrednici, učenici od 5. do 8. razreda, roditelji</p> | <p>8. studeno g 2024.</p> | <p>Trošak roditeljskog doma uz moguću participacij u Općine Velika Trnovitica</p> | <p>Pisana i usmena izvješća učenika</p> |
| <p>Terenska nastava – (učenici od 1. do 4. razreda matične i područne škole)</p> | <p>BOK fest</p> | <p>Razvijanje kulture ponašanja, usvajanje vrednota medijske kulture, razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u takvoj sredini.</p> | <p>Razrednici, pedagog i učenici od 1. do 4. razreda matične i područne škole</p> | <p>Veljača-travanj 2025.</p> | <p>trošak snosi roditeljski dom</p> | <p>Usmena i pisana izvješća učenika</p> |

| Posjet školi u sklopu Erasmus akreditacije | | Posjet osnovnoj školi u zemljama EU | Upoznati obrazovni sustav druge države, stjecati nova i proširiti postojeća znanja u neformalnom okruženju, upoznati povijesne, zemljopisne i kulturne znamenitosti druge države, njegovati kulturu putovanja i planiranja putovanja | Odabrani učenici prema kriterijima Erasmus + projekta, Tim zapovedbu Erasmus + projekta | tijekom drugog polugodišta | Financiranje iz sredstava Erasmus akreditacije | Vrednovanje i samovrednovanje |
|--|--|---|---|--|----------------------------|--|--|
| <p>ABECEDA PREVENCIJE podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija</p> | | <p>- osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja</p> <p>- kontinuirana podrška učiteljima</p> <p>- osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih</p> | <p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razredima iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu... Program je usklađen s</p> | <p>Razrednici od 1.- 8. razreda Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici. Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.</p> | Tijekom godine | - | <p>Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju. Završetak programa i završna evaluacija učinka.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | <p>preventivnih strategija</p> <ul style="list-style-type: none"> - ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama - razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. | <p>propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje....</p> <p>Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.</p> | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|

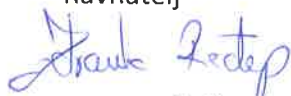
9.2. Sportske i kulturne aktivnosti

| Sportske i kulturne aktivnosti | Broj sati tjedno | Aktivnosti | Cilj i namjena aktivnosti | Nositelji | Način realizacije i vrijeme realizacije | Troškovnik | Vrednovanje i rezultati |
|---|------------------|---|---|---|---|------------|----------------------------|
| Obilježavanje blagdana (1.-8. razred matične škole i 2.-4. razred područne škole) | | Razvijati sposobnosti prosuđivanja, kompariranja i vrednovanja, razvijati sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja. Razvijati sposobnosti i vrijednosti timskog rada i zajedništva. Osvještivati spoznaju o pripadnosti i promicati estetske i etičke vrijednosti srednjeeuropskog kulturnog kruga. | Poticati učenike da budu vjerni običajima i tradicijskoj kulturi svog zavičaja, ukazivati na ljepotu Božića i božićnih blagdana, razvijati ljubav i odanost svome domu i svome zavičaju, usadivati učenicima suosjećanje prema siromašnima i nezaštićenima. | Vjeroučitelji, učiteljica hrvatskog jezika, ravnatelj, svi učitelji i razrednici MŠ i PŠ, učenici od 1.do 8. razreda matične škole i od 2. do 4. razred područne škole) | Tijekom nastavne godine, s naglaskom na božićne blagdane. | = | Plakati, fotodokumentacija |

KLASA: 602-12/24-01/1
URBROJ: 2103-101-24-1


Velika Trnovitica, 2. listopada 2024.

Ravnatelj


Zdravko Redep



Predsjednica Školskog odbora


Marijana Sušilović